

TYSTIOLAETH YSGRIFENEDIG I'R PWYLLGOR PLANT, POBL IFANC AC ADDYSG

Cyflwyniad

1. Diben y papur hwn yw rhoi'r wybodaeth ddiweddaraf i'r Pwyllgor ynghylch gwelliannau addysgol, gan ganolbwyntio ar feysydd penodol o ddiddordeb i'r Pwyllgor.

Cynllun Gwella Addysg Diwygiedig

2. Byddwn yn cyhoeddi cynllun gwella addysg diwygiedig i olyn Cymwys am Oes ar yr amser mwyaf priodol i'r proffesiwn. Bydd yn cynnwys ymateb y Llywodraeth i Asesiad Cyflym o Bolisi y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd (OECD), a'n cynllun i godi safonau a lleihau'r bwlch cyrhaeddiad. Bydd gweithredu'r cwricwlwm newydd yn effeithiol yn ganolog iddo.

Y cynnydd yn erbyn y deg blaenoriaeth addysg

3. Gan edrych ar bob blaenoriaeth yn ei thro, rwy'n rhoi'r wybodaeth ddiweddaraf i'r Pwyllgor ynghylch pob un o'r deg blaenoriaeth ar gyfer addysg yng Nghymru, yr wyf wedi cytuno arnynt â'r Prif Weinidog, ac sydd wedi'u cynnwys yn *Symud Cymru Ymlaen*.

Lleihau maint dosbarthiadau babanod.

4. Mae maint dosbarthiadau'n parhau i beri pryder mawr i rieni ac athrawon. Ar 24 Ionawr, cyhoeddais gronfa newydd gwerth £36 miliwn i fynd i'r afael â maint dosbarthiadau babanod. Nod y buddsoddiad hwn (cyfalaf a referniw) sydd wedi'i gysylltu â'r strategaeth diwygio addysg ehangach, yw ceisio gwella cyrhaeddiad yn y blynyddoedd cynnar, targedu'r rhai o gefndiroedd difreintiedig, a chefnogi athrawon i fod yn arloesol ac i wella ymgysylltiad disgyblion.
5. Bydd cyllid yn cael ei dargedu at ddosbarthiadau sydd â mwy na 29 o ddisgyblion. Mae gwaith ymchwil a thystiolaeth ryngwladol yn dangos inni bod lleihau maint dosbarthiadau yn gwneud y gwahaniaeth mwyaf i'r disgyblion ieuengaf ac yn enwedig y rhai o gefndiroedd tlotach a/neu'r rhai sy'n siarad iaith leiafrifol. Felly, mae'r meini prawf ar gyfer cyllid grant yn adlewyrchu'r arfer gorau hwn.

Sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau mewn bywyd drwy Grant Amddifadedd Disgyblion ehangach (y Grant Datblygu Disgyblion bellach).

6. Bydd dros £90m yn cael ei fuddsoddi drwy'r Grant Datblygu Disgyblion yn 2017-18 i helpu gwasanaethau addysg i gau'r bwlch cyrhaeddiad ar gyfer ein dysgwyr difreintiedig. Ym mis Mawrth, cyhoeddais drefniadau newydd

ar gyfer y Grant Datblygu Disgyblion estynedig sy'n cynnwys dyblu'r Grant Datblygu Disgyblion Blynnyddoedd Cynnar ar gyfer dysgwyr yn y Cyfnod Sylfaen i £600. Mae'r grant hefyd wedi'i ymestyn i gefnogi plant tair oed sy'n derbyn gofal ar yr un raddfa â'r holl ddysgwyr eraill sy'n derbyn gofal ac i gyllido dysgwyr sydd mewn addysg heblaw yn yr ysgol. Yn flaenorol, dim ond y rhai mewn unedau cyfeirio disgyblion sydd wedi cael y cyllid. Er mwyn cydnabod bod y grant yn cefnogi carfan ehangach o ddysgwyr i sicrhau cydraddoldeb, mae wedi'i ailenwi yn Grant Datblygu Disgyblion.

Rhoi blaenoriaeth i ysgolion o ran cael mynediad at fand eang cyflym iawn yn y rhaglen genedlaethol.

7. Cwblhawyd y broses o ddarparu cysylltedd gwell i ysgolion cymwys o dan y Grant Dysgu yn y Gymru Ddigidol yn ystod Haf 2016 a darparwyd diweddariadau band eang llwyddiannus i dros 960 o ysgolion yng Nghymru. Roedd angen atebion amgen ar gyfer y 33 o ysgolion a oedd yn weddill (fel cysylltiad ffeibr i'r cabinet, lloeren a diwifr), sydd bellach wedi'u darparu. Mae gan bob ysgol gymwys yng Nghymru bellach gysylltiadau ar gyflymder o 10Mbps o leiaf ar gyfer ysgolion cynradd ac 100Mbps ar gyfer ysgolion uwchradd.
8. Mae £5 miliwn ychwanegol wedi'i ddyrannu o dan y Grant Dysgu yn y Gymru Ddigidol - Buddsoddi mewn Band Eang a gyhoeddwyd ym mis Tachwedd 2016. Mae'r cyllid hwn wedi'i ddyrannu i gael gwared ar gyfyngiadau technolegol mewn 340 o ysgolion nad ydynt yn gallu cynyddu eu lled band i gefnogi gofynion yn y dyfodol fel y Fframwaith Cymhwysedd Digidol a datblygiadau yn y platform Hwb.
9. Bu fy swyddogion yn gweithio gyda chydweithwyr mewn awdurdodau lleol a chyflenwr Cydgasglu Band Eang y Sector Cyhoeddus i gadarnhau'r cwrpas a'r trefniadau masnachol. Mae ceisiadau am y gwasanaethau newydd wedi dechrau dod i law a disgwylir i'r cylchedau newydd cyntaf gael eu darparu'n gynnar yn y flwyddyn academaidd 2017/18.

Annog, cydnabod a hyrwyddo rhagoriaeth ym maes addysgu er mwyn codi safonau yn gyffredinol.

10. Mae'r OECD wedi cydnabod ein dull o gyd-ddatblygu a nododd fod yr ymrwymiad i wella addysgu a dysgu yn ysgolion Cymru yn weledol ar bob lefel o'r system addysg.
11. O fis Medi 2019, byddwn yn cyflwyno system lle y bydd pob rhaglen Addysg Gychwynnol i Athrawon yn cael ei hachredu gan Bwyllgor Hyfforddiant Cychwynnol Athrawon Ysgol (y Bwrdd) Cyngor y Gweithlu Addysg. Mae'r meini prawf achredu newydd, a gyhoeddwyd ym mis Mawrth, yn gwneud y gofynion yn glir ar gyfer rôl fwy i ysgolion, a rôl glir i brifysgolion; perchenogaeth ar y cyd o'r rhaglen Addysg Gychwynnol i Athrawon; cyfleoedd wedi'u strwythuro i gysylltu dysgu mewn ysgolion a

phrifysgolion; a lle canolog i waith ymchwil. Bydd y Bwrdd hefyd yn ystyried sut y bydd y rhaglenni'n gwella ansawdd y ddarpariaeth e.e. denu'r bobl gywir gyda'r sgiliau a'r cymwysterau cywir a chyda dawn i addysgu, i'r proffesiwn.

12. Rydym wedi ymrwymo i ddatblygu Dull Cenedlaethol ar gyfer Dysgu Proffesiynol sy'n cynyddu capasiti o Addysg Gychwynnol i Athrawon ac sydd wedi'i wreiddio mewn ymchwil ar sail tystiolaeth yn y system lle mae ysgolion yn gwella eu hunain. Mae datblygu Dull Cenedlaethol ar gyfer Dysgu Proffesiynol yn cael ei arwain gan gonsortia rhanbarthol, Estyn, arloeswyr ac ysgolion sy'n bartneriaid i sicrhau bod yr holl ymarferwyr, gan gynnwys staff cymorth, darparwyr dysgu seiliedig ar waith ac ymarferwyr Addysg Bellach yn gallu datblygu sgiliau addysgu ac arweinyddiaeth i ddiwallu gofynion y cwricwlwm newydd yn llwyddiannus.
13. Bydd cymorth dysgu proffesiynol digidol gwell ar gael eleni, a bydd Dull Cenedlaethol ar gyfer Dysgu Proffesiynol wedi'i integreiddio'n llawn yn cael ei roi ar waith erbyn mis Medi 2018. Mae'r dull dysgu proffesiynol digidol newydd wedi'i roi ar waith a'i brofi gan arloeswyr dysgu digidol a phroffesiynol i ddarparu continwwm er mwyn sicrhau bod y Fframwaith Cymhwysedd Digidol yn bwrw gwreiddiau.
14. Cymru yw un o'r pedair gwlad sy'n arwain ar ymchwil rhyngwladol o dan arweiniad yr OECD i droi ysgolion yn sefydliadau dysgu. Mae ysgolion arloesol yn arwain y prosiect arloesol hwn, gan weithio i ddatblygu Model Sefydliadau Dysgu Ysgolion a 'Wnaed yng Nghymru'. Bydd Arolwg y Sefydliadau Dysgu Ysgolion yn targedu sampl o 20% o ysgolion ledled Cymru yn cael ei lansio ym mis Mehefin 2017. Bydd y Sefydliad yn cynnal digwyddiad cenedlaethol ar gyfer ysgolion peilot ym mis Gorffennaf i ganolbwyntio ar ganlyniadau cychwynnol yr astudiaeth y Sefydliadau Dysgu Ysgolion.
15. Daeth yr ymgynghoriad ynghylch y safonau proffesiynol newydd ar gyfer addysgu ac arweinyddiaeth i ben ar 4 Mai. Roedd cefnogaeth gyffredinol i strwythur, cynnwys ac amserlen gweithredu'r safonau. Mae hyn yn gyson â'r adborth a gafwyd gan nifer o athrawon ac arweinwyr unigol sydd wedi croesawu'r safonau newydd, a wnaeth sylwadau cadarnhaol ynghylch sut y maent yn cefnogi ymarfer ac arweinyddiaeth effeithiol yn y dosbarth a sut y maent yn rhoi ffocws ar gyfer dysgu proffesiynol drwy gydol gyrfa. Bydd athrawon newydd gymhwyso yn gweithio gyda'r safonau newydd o fis Medi ymlaen. Bydd yn ofynnol i bob athro arall fabwysiadu'r safonau newydd erbyn mis Medi 2018, sy'n rhoi blwyddyn iddynt drosglwyddo o'r safonau presennol a bwriedir iddynt fod yn rhan annatod o'r dystiolaeth sydd ei hangen ar gyfer y dyfarniad Statws Athro Cymwysedig.
16. Yng Nghymru, mae'r Rhaglen Athrawon Graddedig yn rhoi cyfle i athrawon a hyfforddwyd dramor nad oes ganddynt Statws Athro Cymwysedig, ond sy'n dymuno dod yn athrawon a gydnabyddir yn llawn yng Nghymru, i gael eu cyflogi mewn ysgolion er mwyn dyfnhau eu profiad a'u sgiliau addysgu presennol yn erbyn gofynion y Safonau Statws Athro

Cymwysedig yng Nghymru a chael eu hasesu yn erbyn y safonau hynny ar ddiwedd rhaglen y cytunwyd arni. Gall hyd y rhaglen hyfforddi fod mor fyr â thri mis llawn amser/un tymor ysgol ar gyfer athrawon profiadol â chymwysterau da, yn dibynnu ar eu profiad blaenorol.

17. Ar 16 Mai, rhoddais ddiweddariad ar yr Academi Genedlaethol Arweinyddiaeth Addysgol yn y Senedd. Bydd yn weithredol erbyn Gwanwyn 2018, ond bydd y gwaith yn mynd rhagddo'n gyflym cyn hynny, er mwyn i'r Academi allu broceru a sicrhau ansawdd amrywiaeth o raglenni; gallu cael rôl o ran sicrhau darpariaeth ar draws rhanbarthau; a gallu gweithio gydag eraill i adnabod a chefnogi arweinwyr presennol ac arweinwyr yn y dyfodol.

Hyrwyddo a gwella llwybrau academaidd a galwedigaethol i addysg bellach ac uwch a thrwyddynt, a rolau cenedlaethol, rhyngwladol a dinesig ein sefydliadau addysg. Mae hyn yn cynnwys cyfleoedd llawn amser a rhan amser a fydd o fudd i ddysgwyr o bob oedran, ynghyd â chyflogwyr a chymunedau.

18. Drwy ein deialog reolaidd, ac yn fy llythyr (llythyrau) cylch gorchwyl diweddar i Gyngor Cyllido Addysg Uwch Cymru (CCAUC), rwyf wedi herio'r sector addysg uwch yn benodol, i ymateb i'r heriau yn y flaenoriaeth hon.
19. Croesawyd ymgysylltiad cadarnhaol y sector yn fy Ngweithgor Brexit a thrwy fforymau eraill. Rwyf wedi gallu cadarnhau y bydd myfyrwyr o'r UE yn gymwys i gael cymorth ariannol ym mlynnyddoedd academaidd 2017/18 a 2018/19 pan fyddant yn astudio yng Nghymru.
20. Fel rhan o'r £20 miliwn a ddarparwyd drwy CCAUC i gefnogi newid strategol, gwahoddodd CCAUC sefydliadau i gyflwyno cynlluniau prentisiaethau lefel uwch mewn meysydd allweddol, gan weithio ar draws sectorau.
21. Pwysleisiodd fy ymateb i Arolwg Diamond ein dull "system gyfan" o sicrhau system gymorth flaengar a chynaliadwy fyfyrwyr. Ar gyfer 2018/19, byddwn yn darparu system unigryw sy'n sicrhau cydraddoldeb o ran cymorth i israddedigion llawn amser a rhan amser, a myfyrwyr ôl-raddedig.
22. Mae polisi Dysgu i Oedolion yn cael ei ddatblygu ochr yn ochr ag adolygiad o strwythur cyflenwi a model cyllido dysgu i oedolion i sicrhau bod gan y dysgwyr sydd anoddaf i'w cyrraedd, a'r rhai sydd â sgiliau sylfaenol ac anghenion Saesneg ar gyfer Siaradwyr Ieithoedd Eraill, y sgiliau angenrheidiol i symud ymlaen i addysg bellach neu gyflogaeth. Rydym hefyd yn cefnogi'r sector addysg bellach i ddatblygu ei ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr Mwy Abl a Talentog (MATH).

Adolygu effaith polisiâu cyfredol ar leoedd gwag mewn ysgolion, gyda phwyslais ar ysgolion mewn ardaloedd gwledig, er mwyn ymateb yn briodol i'r tueddiadau o ran twf yn y dyfodol.

23. Fis Tachwedd diwethaf, cyhoeddais fy strategaeth ar gyfer ysgolion gwledig a bach, sy'n cydnabod bod ysgolion mewn gwahanol rannau o Gymru yn wynebu heriau gwahanol wrth inni symud ymlaen â'n diwygiadau. Fel rhan o hyn, byddaf yn ymgynghori cyn hir ar gryfhau'r Cod Trefniadaeth Ysgolion mewn perthynas â'r rhagdybiaeth yn erbyn cau ysgolion gwledig. Rydym hefyd yn datblygu'r rhestr gyntaf, a'r dynodiad gyntaf, erioed o ysgolion gwledig.
24. Nid yw hyn yn golygu na fydd ysgolion gwledig byth yn cau. Fodd bynnag, rhaid i'r achos dros gau fod yn un cryf a rhaid ystyried yr holl opsiynau dichonadwy i gau mewn modd cydwybodol, gan gynnwys ffedereiddio. Bydd ein cyllid yn annog a chefnogi datblygiad ffederasiynau, yn cefnogi cydweithio rhwng ysgolion, a'r defnydd o dechnolegau newydd.
25. Rhaid i addysg Gymraeg fod yn ystyriaeth allweddol wrth gynllunio lleoedd mewn ysgolion. Mae angen cynllunio'r broses o sicrhau argaeledd addysg Gymraeg yn y blynyddoedd cynnar hyd at ysgolion cynradd ac uwchradd drwy'r Ffora Addysg Gymraeg Lleol. Bydd y Cynlluniau Strategol Cymraeg mewn Addysg, felly, yn ganolog i'r gwaith hwn, gan sicrhau cydweithio rhwng rhanddeiliaid allweddol a strategaeth glir a chyson ar gyfer addysg Gymraeg.

Ymgynghori ymhellach ar argymhellion penodol adolygiad Hazelkorn.

26. Bydd ymgynghoriad llawn ar ddiwygio'r system Addysg a Hyfforddiant Ôl-orfodol yn cael ei gyhoeddi cyn toriad yr haf. Bydd hyn yn symud ymateb y Llywodraeth i Adroddiad Hazelkorn, a draddodais yn y Senedd yn gynharach eleni, yn ei flaen. Ar sail argymhellion yr Athro Hazelkorn, byddwn yn ymgynghori ar y cynigion ar gyfer sefydlu un awdurdod strategol sy'n gyfrifol am oruchwylio'r holl agweddau ar addysg a hyfforddiant ôl-orfodol.

Archwilio'r posibilrwydd o ehangu cylch gwaith y Coleg Cymraeg Cenedlaethol i gynnwys addysg bellach.

27. Ym mis Awst 2016, cyhoeddais fod grŵp gorchwyl a gorffen yn cael ei sefydlu i adolygu rôl y Coleg Cymraeg Cenedlaethol yn y dyfodol. Rwyf wedi gofyn i'r grŵp, fel rhan o'i waith, ystyried a ddylai cylch gorchwyl y Coleg ymestyn i'r sector ôl-16 (addysg bellach a dysgu seiliedig ar waith), ac, os felly, i ddarparu'r opsiynau posibl imi ynghylch sut i symud hyn yn ei flaen. Mae gwaith y grŵp hwn yn tynnu at ei derfyn a bydd yn darparu adroddiad terfynol ac argymhellion i mi a Gweinidog y Gymraeg a Dysgu Gydol Oes yn y dyfodol agos.

Blaenoriaethu cymorth i wella cysylltiadau rhwng addysg a diwydiant, gan alluogi ac annog arloesedd ac entrepreneuriaeth ar draws ein sectorau cyhoeddus a phreifat mewn cydweithrediad â'n prifysgolion a'n colegau.

28. Rwy'n parhau i fod yn ymrwymedig i gefnogi'r Rhaglen Sbarduno Entrepreneuriaeth Ranbarthol sy'n tynnu ar bartneriaethau a phrofiad y pum grŵp o randdeiliaid gan gynnwys y byd academaidd, busnes corfforaethol ac entrepreneuriaid i ddatblygu strategaeth entrepreneuriaeth sy'n cael ei sbarduno gan arloesedd yng Nghymru. Fel rhan o'u hymgysylltiad, mae'r Rhaglen yn cynnal digwyddiad pwysig i randdeiliaid ym mis Mehefin ar gyfer arweinwyr o'r pum grŵp o randdeiliaid ac rwyf wedi cytuno i gynnal Symposiwm Prifysgolion gyda'r Is-gangellorion a Deoniaid Ysgolion Busnes i drafod y cyfleoedd ar gyfer cydweithio rhwng y byd academaidd a'r gymuned fusnes.
29. Rwyf hefyd wedi cwrdd â rhanddeiliaid allweddol i archwilio sut i greu'r amgylchedd cywir i fanteisio i'r eithaf ar y cyfleoedd masnacheiddio sy'n codi o wybodaeth academaidd. Mae rhaglenni fel SMARTExpertise yn cynnig cymorth ariannol ac yn annog prosiectau cydweithredu arloesol rhwng diwydiant a sefydliadau ymchwil Cymreig.

Ystyried argymhellion Adolygiad Diamond, gyda'r nod o roi'r argymhellion ar waith yn gynnar lle bo hynny'n briodol, ond ni fydd effaith negyddol ar y gyllideb ar gyfer addysg uwch os bydd unrhyw newidiadau.

30. Bwriad y Llywodraeth yw rhoi Pecyn Diamond ar waith yn llawn, gyda dim ond mân addasiadau, yn ogystal â darparu dididend yn y dyfodol ar gyfer addysg bellach ac addysg uwch.
31. Roedd ein hymateb i'r Adolygiad yn amlinellu dull cam wrth gam o weithredu'r argymhellion a dderbyniwyd, gan ddechrau yn 2018/19. Mae'r gwaith angenrheidiol i alluogi hyn yn mynd ragddo'n dda. Mae mabwysiadu dull cam wrth gam wedi caniatáu inni ganolbwyntio ar y meysydd hynny lle mae'r brys mwyaf i gwblhau gwaith.
32. Ar yr un pryd, lansiais ymgynghoriad i ganfod barn y partion sydd â diddordeb ynghylch gweithredu'r newidiadau arfaethedig i gyllid cymorth i fyfyrwyr. Wrth galon argymhellion Adolygiad Diamond mae cynigion i ddiwygio'r trefniadau cyllido ar gyfer addysg uwch ac, yn benodol, ar gyfer ail-lunio'r pecyn cymorth i fyfyrwyr - i symud i system symlach sy'n cydnabod costau cyfannol astudiaethau addysg uwch i'r myfyrwyr ac sy'n cyfeirio'r lefel uchaf o gymorth i'r rhai sydd ei angen fwyaf. Byddwn yn cyhoeddi crynodeb o'r ymatebion i'r ymgynghoriad maes o law.

Crynodeb o'r newidiadau i'r blaenoriaethau neu'r canlyniadau disgwylidig o fewn y portffolio Addysg.

33. Rydych wedi gofyn am fanylion dyraniadau diweddaraf y Llinell Wariant yn y Gyllideb (BEL) o fewn y Prif Grŵp Gwariant (MEG) Addysg ac unrhyw newidiadau a wnaed ers Cyllideb Derfynol 2017-18. Oherwydd amseriad y Gyllideb Atodol Gyntaf, ni fu unrhyw newid i dablau BEL y gyllideb derfynol, a gyhoeddwyd ar 20 Rhagfyr 2016.
34. O gymharu â dyraniadau Cyllideb Derfynol 2017-18, bydd gostyngiad rheolaidd o £18 miliwn yn y dyraniad DEL Adnoddau ar gyfer Addysg yn y flwyddyn ariannol 2017-18 a gostyngiad o £6 miliwn mewn Gwariant a Reolir yn Flynyddol (AME) heb fod yn arian parod. Mae'r gostyngiadau'n ymwneud â'r ddau drosglwyddiad y cyfeirir atynt isod:

a) Gyrfa Cymru

35. Trosglwyddo DEL Adnoddau o £18.8 miliwn o'r MEG Addysg i MEG yr Economi a Seilwaith. Mae'r cyllid o £18.8 miliwn yn cefnogi gwaith Gyrfa Cymru o ddarparu gwasanaethau gwybodaeth, cyngor a chyfarwyddyd gyrfaeodd. Mae gan y gwasanaeth gyrfaeodd rôl allweddol i'w chwarae o ran cefnogi a gwella'r gyfatebiaeth rhwng y llwybrau dysgu a'r cymwysterau y mae unigolion yn eu dilyn ac anghenion y cyflogwyr a'r farchnad lafur ehangach. Mae Gyrfa Cymru yn gyfrwng ar gyfer darparu nifer o raglenni sy'n gysylltiedig â chyflogadwyedd fel y Porth Sgiliau Unigol, Twf Swyddi Cymru a ReAct. Bydd trosglwyddo cyllid o Gyrfa Cymru i MEG yr Economi a Seilwaith yn lleihau'r cymhlethdod ac yn helpu i alinio penderfyniadau cyllid ehangach.
36. Trosglwyddo £6 miliwn o AME nad yw'n arian parod o'r MEG Addysg i MEG yr Economi a Seilwaith. Mae'r cyllid yn ymwneud â'r newid mewn darpariaeth pensiynau. Mae'n angenrheidiol gwneud darpariaeth ar gyfer trosglwyddo AME nad yw'n arian parod gan fod hyn wedi'i seilio'n uniongyrchol ar y prisiad o rwymedigaeth pensiwn CCDG.

b) Cynllun Bwrsariaeth y GIG

37. Trosglwyddo £0.800 miliwn o'r MEG Iechyd, Llesiant a Chwaraeon i'r MEG Addysg mewn perthynas â rhoi cymorth i fyfyrwyr yn sgil y newidiadau sy'n deillio o gynllun Bwrsariaeth y GIG yn 2017/18. Bydd y cynnydd hwn mewn cyllid yn dod yn rhan o BEL 4704 Grant Dysgu Llywodraeth Cymru. Rwyf wedi cydweithio â'r Gweinidog Iechyd a Gwasanaethau Cymdeithasol i gymeradwyo'r cymorth sydd ar gael i fyfyrwyr a fyddai wedi derbyn Bwrsariaeth y GIG.
38. Bydd yr holl drosglwyddiadau a amlinellir uchod yn cael eu cynnwys mewn cyllideb atodol yn y dyfodol yn 2017-18 a bydd yn destun gwaith craffu gan y Pwyllgor Cyllid a chymeradwyaeth y Cynulliad yn y Cyfarfod Llawn. Ar wahân i'r rhain, ar hyn o bryd, ni fydd newidiadau pellach i ddyraniadau

nac ailflaenoriaethu cyllid a gynlluniwyd ar gyfer Cyllideb Atodol yn y dyfodol.